|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **I YOUTH CULTURE** | |
| **Наставна јединица** | 1. **What's up?** | |
| **Циљ часа** | Описивање уобичајених, тренутних и привремених садашњих радњи и будућих планова садашњим простим и садшњим трајним временом | |
| **Тип часа** | обрада | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:   * разумеју општи смисао прочитаног дијалога и издвоје суштинске информације у њему * опишу у неколико једноставних реченица на који начин и о чему најчешће разговарају са својим пријатељима * симулирају телефонски разговор на енглеском језику * употребе усвојену лексику у писаној и усменој комуникацији * разликују садашње просто од садашњег трајног времена * правилно користе садашње просто и садашње трајно време приликом описивања уобичајених, тренутних и привремих радњи и будућих планова | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидулани, у пару | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **Уводни део часа**  ***7 мин*** | * Иницира дискусију (вежбање А, стр.6) о начину комуникације са пријатељима * Упућује ученике на фотографије и подстиче их да их усмено опишу. | * Говоре о начинима на које најчешће комуницирају са својим пријатељима, као и о чему најчешће разговарају |
| **Средишњи део часа**  ***30 мин*** | * Пушта аудио запис и даје упутства ученицима (вежбање Б) * Проверава разумевање дијаолга (вежбање Ц) * Упућује ученике да самостално ураде вежбање 2 на 7. Страни, проверава одговоре, тако што моли ученике да у пару прочитају питања одговоре * Објашњава разлику у употреби између садашњег простог и садашњег трајног времена, обухватајући све употребе ( уобичајене радње, будуће радње које су део унапред утврђеног распореда, односно тренутне, привремене и унапред испланиране радње). По потреби записује кључне појмове. * Објашњава појам статичних глагола * Проверава разумевање тако што упућује ученике на вежбање 4. Проверава одговоре ученика, додатно објашњава по потреби, коригује, подстиче, похваљује. | * Описују људе на сликама – како изгледају, шта мисле чиме се баве и на основу чега су то закључили и погађају о чему разговарају * Слушају дијалог, прате у уџбенику * На основу идслушаног и прочитаног, дописују имена људи испод одговарајуће фотографије * Усмено одговарају на питања у вези са прочитаним дијалогом * Повезују питања и одговоре, а затим их читају по улогама * Пажљиво слушају објашњења наставника у вези са употребом садшњих времена * Допуњавају реченице одговрајаћим обликом глагола у загради и образлажу зашто су у одређеном примеру употребили баш садашње просто односно садшње трајно време * Постављају додатна питања, сарађују |
| **Завршни део часа**  ***8 мин*** | * Даје упутства за говорну вежбу – телефонски разговор о плановима везаним за викенд * Прати ученике и бележи неке од најчешћих грешака *(грешке не кориговати током говорне вежбе, већ им се посветити на неком од наредних часова утврђивања садашњих времена. Похвалити ученике).* * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак *1а*. | * У пару симулирају телефонски разговор у којем са својим паром разговарају о плановима везаним за викенд. |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |